

L'athlétisme

En EPS, nous avons commencé l'athlétisme à la salle Lamartine. La séance débute par un échauffement spécifique : pas chassés, talons aux fesses, genoux à la poitrine... (Charline et Tiphaine). Puis nous commençons les ateliers : courir-sauter-lancer.

Courir

On court entre des lattes puis entre des plots. C'est Gaël qui fait le starter. (Gaël et Enis)

Nous devons sauter au-dessus des lattes puis nous devons slalomer entre des plots. Nous avons fait des courses de vitesse, il fallait courir le plus vite possible. (Nathan et Florian)

Pour les courses de vitesse, il y avait deux couleurs de plot différents, les bleus pour accélérer et prendre de la vitesse et des rouges pour finir le sprint. Gaël était starter, il disait « à vos marques, prêts, partez ». (Maël et Lorik)

Lancer



On doit lancer des anneaux sur un plot et on devait lancer un frisbee dans un but de hand. Puis nous avons lancé un vortex et un javelot en mousse dans des cerceaux. (Anaïs et Yann)



Sauter

Il y avait deux exercices à l'atelier sauter. Il fallait d'abord faire un parcours avec des cerceaux (pieds joints, cloche pied) puis il fallait sauter le plus loin possible sur un tapis (avec des repères de couleur). Clémence et Gladys



On devait prendre de l'élan et sauter le plus loin possible sur un tapis avec des lignes qui servaient de repères. (Térence et Antoine) Il fallait améliorer sa performance à chaque passage. (Rémi et Arthur)

Projets d'écriture

Nous avons travaillé sur la recette et sa présentation. On a observé des recettes et on a trouvé qu'il y avait différentes parties dans ce type d'écrit : les ingrédients, le matériel (ou les ustensiles) et les étapes. Puis nous avons écrit une recette.

Les pays riches et les pays pauvres

Nous avons travaillé en géographie sur les pays riches et les pays pauvres. Il y a plus de pays pauvres que de pays riches sur la terre. Les pays riches se trouvent dans l'hémisphère nord : Amérique du nord, Europe de l'Ouest, Japon. Les pays pauvres se trouvent aussi bien dans l'hémisphère sud : Afrique, Asie que dans l'hémisphère nord, ex : Mongolie.

Voici les indices relevés suite à l'étude de documents : Pays riches. La nourriture (cuisine, commerces...), les vêtements, l'argent, l'électricité, l'eau, l'école, les habitations (maisons, immeubles), le travail, la ville (les routes), les voitures, les loisirs, l'agriculture (machines, arrosage), les hôpitaux, les commerces, les grands magasins, les usines.

On dit d'un pays qu'il est riche quand le niveau de vie de ses habitants est élevé :

- ils ont des revenus importants (argent, voiture...)
- ils ont de bonnes conditions de vie : alimentation, santé, scolarisation, espérance de vie.
- Il y a des usines, des loisirs et des services comme des écoles, magasins...

Dans ces pays, les enfants vont tous à l'école, la plupart des habitants ont une nourriture suffisante et une espérance de vie plus longue. Ces pays riches ont aussi de nombreuses activités industrielles, c'est pourquoi on les appelle « pays industrialisés ».



Indices relevés suite à l'étude de documents : Pays pauvres. Peu de nourriture, vêtements (boubou, jupe en paille), peu d'argent, peu ou pas d'électricité, peu d'eau, peu d'écoles (beaucoup d'élèves et peu d'école, de longues distances à faire à pied), des cabanes ou des cases, travail difficile (trouver à manger, 70 heures de travail pour les enfants par semaine), villages ou bidonvilles (pas de route goudronnée), peu de voitures, pas de loisirs, agriculture (à la main, porte sur la tête...), pas de santé, pas de soins (dispensaires). Les habitants des pays pauvres ont des revenus faibles et leurs conditions de vie sont difficiles.

Dans ces pays pauvres :

- les usines sont rares
- les champs sont peu fertiles
- les services sont insuffisants : peu d'écoles, pas d'hôpitaux, peu de magasins...

Ces populations ont des conditions de vie moins favorables. Les populations sont plus nombreuses, souvent mal nourries et mal soignées.