

## Travail personnel

- Écriture, recopie et numérisation de textes libres ; exposés et correspondance.
- Recherches personnelles en mathématiques ; entraînement de la semaine.

## Travail collectif / coopératif

### Étude de la langue :

- Nous avons mis au point coopérativement le texte de **Quentin** :

#### Le hamster

Un vendredi soir après l'école, quand je suis rentré chez moi, ma mère m'a dit qu'on allait à Jardiland. Elle avait besoin de pots parce que ma petite sœur avait ramené des plantes de l'école. Quand on est arrivé dans le magasin, j'ai vu les hamsters, et j'ai aussitôt eu envie d'avoir une petite bête comme ça, bien douce, qu'on peut tenir au creux de la main. J'ai donc demandé à ma mère, et elle a accepté, mais elle a dit : « C'est toi qui t'en occuperas ! » Mais le premier jour, elle m'a quand même un peu aidé... Le hamster que j'ai acheté était une femelle rousse, dormeuse et joueuse que j'ai nommée Lilia. Quand je suis parti chez mon père, ma mère l'a mise dans l'armoire pour que le chat ne la mange pas. Mais elle est morte, peut-être parce qu'elle a manqué d'air ! J'étais triste. On l'a enterrée dans le jardin.



- Nous avons écrit en dictée coopérative un extrait du texte de Timothée, « Mon plâtre », puis nous en avons analysé les phrases.

### Mathématiques :

Nous avons commencé à travailler sur le troisième défi de la lettre collective de nos correspondants : calculer une distance à l'aide d'une carte et de son échelle.

### Étude du milieu

Nous avons travaillé sur le squelette, suite à l'interrogation suscitée par le texte de Timothée « Mon plâtre » (que sont les radius et le cubitus ?).

### Travaux personnels achevés ce jour

#### Dans mon jardin

Dans mon jardin, pour la première fois de cette année, nous avons depuis peu quatre fleurs ! Elles sont jaunes et violettes. Je suis content ! J'ai aussi du

lilas, un arbre dont les fleurs reviennent tous les étés. J'en donne à notre famille, à ma mamie, mon papy, ma tante... Mon jardin, je l'adore !

Axel

### Mesures de paquets de Post-it - Tanguy

J'ai mesuré un paquet de Post-it

$L = 5,2 \text{ cm}$   
 $l = 3,8 \text{ cm}$   
 $h = 0,9 \text{ cm}$

Défis : combien mesurent...

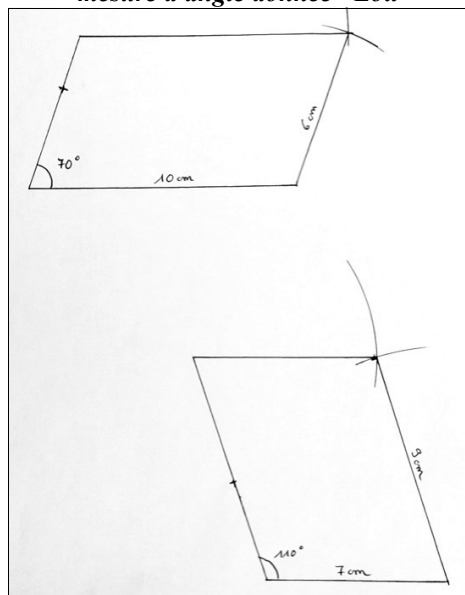
①  $L = 5,2 \text{ cm}$   
 $l = 3,8 \text{ cm}$   
 $h = 0,9 \times 1 = 0,9 \text{ cm}$

②  $L = 5,2 \times 2 = 10,4 \text{ cm}$   
 $l = 3,8 \text{ cm}$   
 $h = 0,9 \times 1 = 0,9 \text{ cm}$

③  $L = 5,2 \times 3 = 15,6 \text{ cm}$   
 $l = 3,8 \times 1 = 3,8 \text{ cm}$   
 $h = 0,9 \times 1 = 0,9 \text{ cm}$

④  $L = 5,2 \times 4 = 20,8 \text{ cm}$   
 $l = 3,8 \times 1 = 3,8 \text{ cm}$   
 $h = 0,9 \times 1 = 0,9 \text{ cm}$

### Traçage de parallélogrammes, mesure d'angle donnée - Lou



### Mon voyage à Bruxelles

Le lundi de la deuxième semaine des vacances, mes parents, mon frère et moi sommes partis chez l'oncle de mon papa à Bruxelles en Belgique. Nous sommes arrivés vers 14 heures. Nous avons mangé et nous avons pris le métro pour aller à l'Atomium. J'étais étonné parce que le métro à Bruxelles est très propre, contrairement à celui de Paris ! L'Atomium est un grand monument représentant un atome de fer avec neuf sphères dans lesquelles on peut entrer. Quand nous sommes arrivés à l'intérieur, il y avait des expositions par exemple celle consacrée à René Magritte, un peintre belge. Le deuxième jour, nous sommes allés voir le « Maneken-Pis », la statue qui représente un petit garçon qui fait pipi. Pour aller le voir, on est passé devant le Palais Royal.

Timothée

### Mesures de carrés emboîtés - Arthur

Carré n° :	Côté :	Périmètre :	Surface :
1	→ 0,5 cm	→ 2 cm	→ 0,25 cm <sup>2</sup>
2	→ 1 cm	→ 4 cm	→ 1 cm <sup>2</sup>
3	→ 2 cm	→ 8 cm	→ 4 cm <sup>2</sup>
4	→ 4 cm	→ 16 cm	→ 16 cm <sup>2</sup>
5	→ 8 cm	→ 32 cm	→ 64 cm <sup>2</sup>
6	→ 16 cm	→ 64 cm	→ 256 cm <sup>2</sup>
7	→ 32 cm	→ 128 cm	→ 1024 cm <sup>2</sup>
8	→ 64 cm	→ 256 cm	→ 4096 cm <sup>2</sup>
9	→ 128 cm	→ 512 cm	→ 16384 cm <sup>2</sup>
10	→ 256 cm	→ 1024 cm	→ 65536 cm <sup>2</sup>

### 136 - MERCREDI 9 MAI

### Nouvelles et présentations

Allan a présenté un morceau de bande de mitrailleuse avec des douilles vides. Il a trouvé ça chez un arrière-grand-père. Peut-être un souvenir de la deuxième guerre mondiale ? Intéressant... à condition de ne pas oublier que ça sert à tuer des gens ! Allan nous a parlé d'histoire, de technologie (les armements), de math' (nombre de balles tirées à la minute par la mitrailleuse), de matériaux (métaux)...



Abigaëlle a présenté un « grattage » dans les tons chauds qui évoque pour elle le feu, avec l'odeur de la flambée dans la cheminée... On y voit aussi un immeuble en flammes ! Malheureusement, la surface s'effrite en bas à droite, car la gouache tient mal sur la craie grasse. « Chaud, brûlant, bouillant, effrayant (s'il y a des gens qui brûlent dans l'immeuble !), lumineux... » On accroche !

